

LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: DESAFÍOS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE PROFESORES FORMADORES Y ESTUDIANTES

INITIAL TEACHER EDUCATION: CHALLENGES FOR QUALITY PHYSICAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHER EDUCATORS AND STUDENTS

Albertazzi, Simona¹ & Cáceres Cáceres, Victoria²

¹Pedagogía en Educación Física, Universidad Santo Tomás, Santiago, Chile.

²Coordinadora Académica del Doctorado en Ciencias de la Educación, mención interculturalidad, Usach, Chile.

ALBERTAZZI, S. & CÁCERES C.V. La formación inicial docente: Desafíos para una educación física de calidad desde la perspectiva de profesores formadores y estudiantes. *Mot. Hum.* 15(2): 72-76.

RESUMEN

La educación superior en Chile se encuentra en proceso de revisión estructural. En este espacio de reflexión, y en este marco nacional sobre la calidad es que surge la intención investigativa de conocer qué comprensión sobre los desafíos de la Educación Física como ámbito de la Educación Superior chilena tienen otros actores educativos, en este caso los formadores de profesores y los alumnos en último año de la carrera de Pedagogía en Educación Física. La investigación que se presenta tiene como objetivo identificar los desafíos actuales propios de la Educación Física y de la labor docente correspondiente, a partir de las representaciones sociales de estudiantes en formación y docentes formadores de la carrera de Pedagogía en Educación Física de cuatro instituciones de la Región Metropolitana. El estudio realizado utilizó una metodología cualitativa, insertándose en el paradigma interpretativo, con un diseño de casos múltiples de tipo descriptivo. La recolección de datos se efectuó a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales, y recopilación de documentos oficiales de las Instituciones, mientras se utilizó la teoría fundamentada como técnica de análisis. Los resultados arrojados indican que, tanto para los docentes, y quizás aún más evidentemente para los estudiantes, la Educación Física actual pretende alejarse del paradigma dualista y de sus componentes, para definirse como Educación Física de la Complejidad. Se identifican como dimensiones y desafíos de la Educación Física de la Complejidad la finalidad principalmente educativa de la asignatura, el indispensable vínculo con el contexto y el reconocimiento de la corporeidad como fundamento epistemológico.

Palabras clave: Educación Física, Formación Inicial, Calidad en Educación Física.

ABSTRACT

Higher education in Chile is in the process of structural review. It is in this space of reflection, and in this National Quality Framework that arises the research endeavor of knowing other educational actors' understanding of the challenges of Physical Education as a field of Chilean Higher Education, particularly teacher trainers and pre-service teachers in the last year of their course in Physical Education Teaching. The present research aims to identify current challenges of Physical Education and of the corresponding teaching profession, from the social representations of pre-service teachers and teacher-educators in Physical Education Teaching in four institutions from the Metropolitan Region in Chile. The study used a qualitative methodology, inserted in the interpretive paradigm, with a descriptive multiple case design. Data collection was conducted through semi-structured interviews, focus groups, and collection of official documents from the institutions, whereas the data analysis technique was grounded theory. Results indicate that, for teachers and perhaps even more clearly for students, the current Physical Education aims to move away from dualistic paradigm and its components, in order to define itself as Physical Education of Complexity Thinking. The dimensions and challenges for Physical Education of Complexity Thinking are the primarily educational purpose of the course, the essential link of the course with the context and the recognition of corporeity as an epistemological foundation.

Key Words: Physical Education, Initial teacher education, Quality Physical Education.

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales traen numerosos discursos para la transformación- modificación de la educación. Uno de esas derivas transformadoras se refiere a promover la idea de que la educación es un lugar donde es posible ampliar la democracia y la equidad promoviendo el pluralismo, la convivencia y el diálogo.

Es sin duda ésta, una idea muy atractiva para la educación en general y la educación superior en particular ya que implica la posibilidad bastante incruenta de aportar a la construcción de mayor equidad y de avance, casi inevitable con algunas modificaciones, hacia una sociedad más justa. Esta mirada se acerca a considerar la educación como un espacio que puede llegar a ser vanguardia de la transformación social y ejemplo hacia quienes tienden a ver sólo las dificultades, casi con obcecación. Nosotros, hacemos la salvedad, de insistir en ver la educación en su justa relación de construcción social y al mismo tiempo construida socialmente. Es en esta mirada doble y vinculante que analizaremos cómo profesores formadores y futuros profesionales de la educación ven los desafíos que, como sector social y como país, tenemos.

La educación superior en el país se encuentra en proceso de revisión estructural. Los movimientos sociales y su fuerza han abierto la agenda en educación y planteado temas que no eran prioritarios hasta hace muy poco tiempo. Esta situación de donde todo es posible reflexionar y cuestionar ha emergido con timidez e inicialmente restringido a algunos sectores de la sociedad la demanda por aceptación e incorporación de la diversidad, concepto que ha sido definido como “*la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades*”, como nos recuerda el Art. 4.1 de la Convención de la Unesco del 2005 sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales.

En el campo de la educación esta situación ha permitido la apertura hacia los estudios culturales en educación y la necesidad de generar ya no solo ideas generales sobre el conocimiento de la cultura de los alumnos para poder promover de mejor forma, ayudados por el viento que ha aportado la

teoría constructivista del aprendizaje los aprendizajes y el rol formador de la educación, sino de pasar a la acción.

Se trata, por parte de algunos sectores de académicos e investigadores de demandar por mayor democracia como factor incorporado al concepto de calidad. En esta lógica el concepto de interculturalidad encuentra un amplio campo de posibilidades de desarrollo y estudio, a partir de lo que indica la Unesco en el mismo documento:

“*La interculturalidad se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo*” (Convención Unesco, 2005).

Consecuentemente ya hace años las agencias internacionales y los países occidentales en general han empezado a desarrollar programas de educación intercultural en las respectivas naciones como forma de enfrentar la globalización y los nuevos encuentros y desencuentros que construye. Portando así, un nuevo desafío social al campo de la educación.

En este espacio de reflexión, y en este marco nacional sobre la calidad es que surge la intención investigativa de conocer qué comprensión sobre los desafíos de la Educación Física como ámbito de la Educación Superior chilena tienen otros actores educativos, en este caso los formadores de profesores y los alumnos en último año de su carrera, en el área de Educación Física.

La investigación que se presenta se desarrolla en el ámbito de la Educación Superior, identificando los desafíos actuales propios de la Educación Física y de la labor docente correspondiente, a partir de las representaciones sociales de estudiantes en formación y docentes formadores de la carrera de Pedagogía en Educación Física de cuatro instituciones de la Región Metropolitana.

En el 1999 la Cumbre Mundial de la Educación Física denunció la situación crítica de la Educación Física a través del documento de Ken Hardman, con el cual se abrió el evento, cuyo estudio mundial manifestó la escasa relevancia reconocida a la asignatura y el peligro de su sobrevivencia en el curriculum escolar.

Durante la última década, la Educación Física escolar ha empezado a obtener un mayor reconocimiento en el ámbito educativo, particularmente por su aporte e intervención en el desarrollo del estudiante, no solamente desde un punto de vista motor, sino más bien biopsicosocial, contribuyendo, de esta forma, a la formación integral del educando.

Se abren nuevos objetivos y desafíos para la Educación Física del siglo XXI, como enuncia el mismo Dr. Hardman en el Congreso Europeo de Educación Física y Deporte del 2012 en Barcelona, al relatar parte de los resultados de su último estudio mundial sobre la situación de la Educación Física en los colegios. Los resultados de ese estudio arrojan que los objetivos a perseguir actualmente en esta asignatura se enfocan fundamentalmente a dos aspectos: formular un modelo de Educación Física de calidad e identificar cuáles son los indicadores de calidad.

La Educación Física en Chile no está exenta de esta necesidad de responder a las nuevas exigencias que se presentan en el País en este ámbito, para poder ofrecer una formación de calidad. Una de las problemáticas emergentes en Chile en los últimos años se refiere al preocupante aumento del sedentarismo y de la obesidad entre los jóvenes, por lo cual se introdujo la prueba SIMCE en el 2010, como medición de la condición física de los estudiantes de 8° básico; se confeccionaron nuevas bases curriculares y programas tanto para la enseñanza básica (2013) como para la media (2014); y se modificó el nombre de la asignatura, que a partir del 2013 se llama “Educación Física y Salud”. Junto al tema ligado a la salud, se plantea también la necesidad de ofrecer una Educación Física “para todos”, que no se limite a la búsqueda de talentos deportivos, sino que se caracterice por ser “*integradora*”, respetando las diferencias entre los individuos y posibilitando la máxima participación de todos (Perczyk y Gómez, 2001).

Uno de los elementos relevantes a considerar en el proceso de mejoría de la calidad es la formación inicial docente, como ya citado por Hardman en la Cumbre Mundial de la Educación Física (1999), pero recientes investigaciones

chilenas revelan que a pesar del gran desarrollo de la Educación Física como disciplina académica, profesores universitarios aún mantienen aquellos estereotipos totalmente acordes con una visión de la Educación Física muy tradicionalista, basada, exclusivamente, en el deporte de carácter competitivo y la condición física (Moreno y Álvarez, 2010).

A raíz de lo expuesto anteriormente, surge la pregunta: ¿cuál es la Educación Física adecuada a la actualidad, capaz de responder a las necesidades presentes, apta para seguir en su tarea educativa en el contexto del siglo XXI?

Dada la relevancia que adquiere la formación inicial docente, se plantea una investigación cuyo objetivo es caracterizar las representaciones sociales de los estudiantes en formación y de los docentes formadores de las carreras de Educación Física de cuatro universidades de la Región Metropolitana acerca de la concepción de los objetivos, del curriculum, de los desafíos y retos de la Educación Física actual.

MATERIAL Y METODOS

El estudio realizado utilizó una metodología cualitativa, insertándose en el paradigma interpretativo, con un diseño de casos múltiples de tipo descriptivo. El escenario de la investigación constó de sujetos informantes pertenecientes a 4 Universidades de la Región Metropolitana (dos públicas y dos privadas), tanto docentes formadores como estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física, así como de documentos oficiales. Para la recolección de los datos se utilizaron 3 grupos focales con estudiantes de último año, 13 entrevistas en profundidad a docentes formadores y recaudación de malla curricular, programas de didáctica, curriculum, evaluación de la Educación Física, pautas de evaluación de la práctica profesional de cada Institución. El análisis, soportada por el programa ATLAS.TI, se realizó a través de la aplicación de la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967) y del análisis de contenidos por matrices (Krippendorf, 1990; Pérez Serrano, 2007).

RESULTADOS

El análisis de los datos, pasando desde la codificación abierta a la selectiva, ha permitido determinar la teoría emergente según los criterios de cientificidad propios de la aplicación de la teoría fundamentada. Los resultados arrojados indican que, tanto para los docentes, y quizás aún más evidentemente para los estudiantes, la Educación Física actual pretende alejarse del paradigma dualista y de sus componentes, para definirse como Educación Física de la Complejidad. Se identifican, a este propósito, tres dimensiones propias de la Educación Física bajo el paradigma de la Complejidad:

A) EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCAR. Se considera la promoción de la Educación como objetivo predominante de la asignatura, que resulta ser un aporte fundamental a la Educación integral del estudiante. Se señala particularmente la posibilidad de formación valórica y de hábitos en la vida de los estudiantes. En este sentido se apunta a una Educación Física para la vida, cuya influencia no se limita al periodo escolar, sino que tiene la pretensión y la potencia de incidir a lo largo de todo el recorrido del ser humano.

B) EDUCACIÓN FÍSICA CONTEXTUALIZADA. Esta dimensión hace referencia al vínculo que se establece entre la Educación Física y el contexto. Se trata de una Educación Física que nace del mismo contexto, del cual considera y valora cada aspecto propio y específico. Se identifica, por lo tanto la tarea social de la Educación Física, atenta a las características del contexto en el cual se desarrolla y que interviene para promover los cambios sociales necesarios.

C) EDUCACIÓN FÍSICA COMO EXPERIENCIA DE CORPOREIDAD. Se plantea la corporeidad

como eje epistemológico de la Educación Física, por lo cual el objetivo de la asignatura es proponer y desarrollar la experiencia del “ser cuerpo” en desmedro a la reducción dualista del “cuerpo maquina”. Junto con esto, se evidencia el propósito de dar mayor énfasis a los objetivos de la asignatura por sobre los contenidos de esta misma.

Los resultados arrojan que son condiciones necesarias para la instalación de la Educación Física del paradigma de la complejidad el contexto curricular y las relaciones con las Políticas Públicas. En este sentido los datos indican que la Educación Física debe ser curricularmente legalizada, como parte de un marco curricular establecido a nivel nacional, pero que a la vez se adecue a las necesidades locales. Por esta razón se plantea la urgencia que la Educación Física sea siempre más presente en las Políticas Públicas.

Los desafíos identificados en la actualidad en el contexto de la Educación Física chilena, hacen alusión a cuatro dimensiones:

- La concreción práctica de las finalidades educativas de la Educación Física, al evidenciarse una disyuntiva entre el discurso y la situación real de la asignatura.
- El respeto epistemológico de la Educación Física sin una marcada reducción al ámbito de la condición física y de la salud.
- La mejora de la gestión didáctica en el ejercicio de la labor docente, particularmente a través de la innovación de los estilos de enseñanzas y de la introducción de una evaluación contextualizada.
- La colaboración con las Políticas Públicas en vista de una mayor intervención y de una mejor distribución de los recursos.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo indican que:

- Existe una crítica explícita por parte de los profesionales del área de Educación Física, que se desprende particularmente a través de las fuentes de esta investigación, acerca de la concepción de la Educación Física bajo el paradigma dualista, a favor del paradigma de la complejidad.
- El Ministerio de Educación y las Políticas Públicas en Chile han realizado algunas intervenciones que demuestran la voluntad de abandonar la Educación Física dualista a favor de la Educación Física de la complejidad.
- La formación inicial en Educación Física demuestra, a través de los datos obtenidos, una “sensibilidad” a las temáticas tratadas y las reconoce como parte de los desafíos que la interpelan directamente, poniendo de manifiesto la necesidad que se introduzcan cambios en las ofertas formativas.
- La Educación Física chilena se encuentra actualmente en una situación de “cuestionamiento” y de inicial cambio, por lo menos a nivel ministerial y de formación inicial, lo cual podría ser el puntapié hacia el desarrollo de la Educación Física de la complejidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2001). *Ley del Deporte N° 19.712*.
- (2007). *Informe sobre la función del deporte en la educación (Vol. 2007)*. Parlamento Europeo.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una refoerma de enseñanza*. Granada: ICE de la Universidad de Granada.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.

- Grasso, A. (2009). *La educación física cambia*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Hardman, K. (1999). *Cumbre Mundial de Educación Física*. Berlin.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Meza, M. (2008). Orientaciones para reformular la formación inicial docente. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 7: 35-45.
- Ministerio de Educación, Unidad de Curriculum y Evaluación. (2011). *Informe de resultados Educación Física SIMCE 8° básico 2010*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación, Unidad de Curriculum y Evaluación. (2012). *Informe de resultados Educación Física SIMCE 8° básico 2011*.
- Moreno, A. & Álvarez, N. (2010). Creencias del profesorado universitario de educación física en relación a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI(1), 159-175.
- OCDE. (2003). *Informe Chile*.
- OCDE. (2005). *Informe comisión formación inicial docente Chile*. Santiago.
- OCDE. (2007). *Informe Chile*.
- Ospina, L. (2007). Sobre el objeto de conocimiento de la EF. *Educación y Educadores*, 149-161.
- Perczyk, J., & Gómez, P. (2001). Educación Física para todos: un aporte para la reflexión. *Educación Física y Deportes*.
- Pérez Serrano, G. (1994). *INVESTIGACION CUALITATIVA I: RETOS E INTERROGANTES : METODOS*. Madrid: La Muralla.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO. (1978). *Carta internacional de Educación Física y Deporte*.
- UNESCO. (2005). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. París.

Enviar correspondencia a:

Simona Albertazzi
Universidad Santo Tomás, Pedagogía en Educación Física
Ramón Cruz, 1176 - Santiago
Email - salbertazzi@santotomas.cl

