

**CORPOREIDAD, LÚDICO E INFANCIA: NIÑOS EN SITUACIONES DE RIESGO EN EL CONTEXTO DEL “BASURAL DEL AURA” A LA LUZ DE LA TEORÍA DEL SISTEMA BIOECOLÓGICO**  
**BODY, LEISURE AND CHILDHOOD: CHILDREN AT RISK IN THE CONTEXT OF THE “AURA LANDFILL”**  
**THE LIGHT OF THE THEORY OF SYSTEM BIOECOLOGICAL**

Araújo Patrícia & Vargas Ángel

1 Universidad del Estado de Pará, Grupo de Estudios e Investigaciones em Ocio em la Amazonia.

2 Universidad Federal de Rio de Janeiro, Universidad Estácio de Sá.

**ARUJO P. & VARGAS A.** Corporeidad, lúdico e infancia: niños en situaciones de riesgo en el contexto del “Basural del Aura” a la luz de la teoría del sistema Bioecológico. *Mot. Hum.*, 12(2): 26-31, 2011.

---

**RESUMEN**

*Este artículo pretende establecer la relación entre corporeidad-lúdico e infancia, y su objetivo es analizar y describir como los niños en situación de riesgo que trabajan en el basural del Aurá tienen muchas dificultades para vivir su tiempo de infancia, basado en el modelo bioecológico de Bronfenbrenner (1996). Este estudio se caracterizó por ser del tipo cualitativo participante a través de un análisis del discurso de Bardin (1995). Los resultados indican la intención de contribuir en las discusiones y, también, denuncian la realidad de estos niños, señalando las posibles interfaces y los probables caminos, conscientes y verdaderamente comprometidos con actitudes críticas de la ciudadanía y las políticas públicas en el Estado de Pará.*

**Palabras clave:** corporeidad, lúdico, niños en situación de riesgo, modelo bioecológico

---

**INTRODUCCIÓN**

Este artículo tiene como objetivo presentar el análisis de un estudio participante con niños en situación de riesgo, en la comunidad de Santana del Aurá en Belén-Pará. La elección del tema sobre los niños que son recolectores de basura, se debe a la participación como coordinadora del proyecto de enseñanza, investigación y extensión “Recreación, Cultura y Ciudadanía: Una fuente de conocimiento sensible a través de la Educación Física en la comunidad de Santana do Aurá” desde marzo de 2006, aprobado a través de la Pro-rectoría de Extensión de la Universidad del Estado de Pará.

Se trata de comprender y analizar cómo los niños que trabajan en el basural poseen diversas dificultades para vivir su infancia. El derecho a la infancia les es negado y violado, así como su corporeidad, que ha sido destacado por Martins (1) como “la supresión de la infancia” (1993, p.35). Tenemos como principio y punto de partida el reconocimiento del derecho de todos los niños, las experiencias culturales que les permitan a un ser humano su plena dignidad.

En este sentido, es posible destacar las herramientas teóricas que han surgido para analizar las estructuras socio-culturales del desarrollo del niño. Entre estas, podemos destacar el Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner (2), que dirige el estudio en un intento de aportar datos científicos a la reflexión sobre la relación entre Corporeidad-Lúdico-Infancia en el contexto del basural de Santana del Aurá.

El análisis del contexto y del proceso podrían proporcionar datos que permitan la implementación de estrategias encaminadas a una mayor interacción entre los sistemas que incluyen al niño, ya que estos estudios sugieren la importancia de esto para el desarrollo del individuo, así como demuestra la falta de políticas públicas para esta realidad en nuestra ciudad. Teniendo como horizonte de esperanza y de utopía la Declaración Universal de los Derechos de los niños de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en inglés United Nations Children’s Fund), promulgada el 20 de noviembre de 1959, que establece “el derecho a la educación gratuita y a la recreación infantil”.

ARUJO P. & VARGAS A. Corporeidad, lúdico e infancia: niños en situaciones de riesgo en el contexto del "Basural del Aura" a la luz de la teoría del sistema Bioecológico. *Mot. Hum.*, 12(2): 26-31, 2011.

La teoría del modelo bioecológicos: un paradigma para la comprensión de una infancia en situación de riesgo en el contexto del basural

El recorte y la opción de este estudio se relacionan con el desarrollo de los niños que hoy en día - dentro de un contexto socio-histórico-cultural específico- viven su niñez en condiciones de vida llamadas como de riesgo específico: la infancia en el contexto del basural. La población que vive en situación de riesgo se define, en general, como poblaciones cuyos miembros pueden tener retraso en su desarrollo (físico, cognitivo y / o socio-emocional) por la exposición a la miseria económica y/o afectiva (3).

Ellos sufren las diversas fases de la violencia, a saber: la desigualdad económica, social y cultural, la exclusión económica, política y social (4).

En este sentido, es elegido -como referencia teórica- el enfoque bio-ecológico desarrollado por Bronfenbrenner (2) que prioriza los estudios en andamio en su contexto, con el fin de captar la realidad de manera integral, tal como es vivida y percibida por los humanos en el contexto en el que habitan.

Entonces, partimos de la suposición de que estos niños son parte de una red social y de que el mundo en el que nacen, crecen, juegan y trabajan, es sobre todo, impregnado de todas las interfaces de los diferentes sistemas que hacen interconexiones en este mundo, donde no se puede dejar de observar su ambiente natural y el desarrollo humano. Bronfenbrenner define el desarrollo humano, así, en razón de su modelo bioecológico: "Nosotros usamos el término desarrollo para referirnos a la estabilidad y al cambio en las características bio-psicológicas de los seres humanos a lo largo de la vida a través de las generaciones".

La Teoría de los Sistemas Bioecológicos, se presentó inicialmente como un Enfoque Bio-ecológico del Desarrollo Humano (2) propone la explicación y la intervención en el desarrollo humano a través del análisis de cuatro grandes dimensiones conceptuales, presentes y activas de forma dinámica en la vida cotidiana de cada persona. Estas dimensiones son llamadas de Persona, Proceso, Contexto y Tiempo - PPCT, y en estas definiciones están relacionados conceptos diferentes de socio-histórico-cultural, descriptos de manera funcional e integrados. Por lo tanto:

[...] Fue elegido el modelo Bioecológico esbozado por Bronfenbrenner, a medida en que su metodología tiene por objeto los estudios en andamio en un contexto caracterizado por cuatro elementos: la persona, el proceso, el contenido y el tiempo (5)

En este modelo, el proceso se destaca como el principal mecanismo responsable por el desarrollo, que es visto a través de los procesos de interacción recíproca -progresivamente más compleja- de un ser humano activo, en una evolución biopsicológica, con las personas, objetos y símbolos que aparecen en su entorno inmediato (2) Estas formas de interacción en el entorno inmediato, son denominadas, en el modelo bioecológico, como proceso proximal .

El segundo componente del modelo bioecológico es la persona. Ésta siendo analizada por ciertas características biopsicológicamente determinadas y por aquellas que se construyen en la interacción con el medio ambiente. En el modelo bioecológico, las características de la persona son vistas tanto como productoras cuanto como productos del desarrollo, ya que constituyen uno de los elementos que influyen la forma, la fuerza, el contenido y la orientación de los procesos proximales y al mismo tiempo son el resultado de la interacción integrada de estos elementos-procesos, persona, contexto y tiempo.

El tercer componente del modelo bioecológico es el contexto, siendo analizado por cuatro niveles del medio ambiente, conocidos como microsistemas, mesosistema, exosistema, macrosistema . De acuerdo con Bronfenbrenner (2), estos sistemas se organizan como una montaje de estructuras concéntricas, en las que cada una contiene la otra, formando lo que él llama el medio ambiente ecológico.

El modelo sistémico inserido en el paradigma ecológico, de acuerdo con la teoría de Urie Bronfenbrenner, nos revela la concepción de la persona en desarrollo dentro de una forma dinámica, al señalar constantemente la inseparabilidad entre las propiedades de la persona y del contexto (6)

Los efectos de un contexto dependen de la manera en que es experimentado por los niños, es decir, "... lo que explica el comportamiento y el desarrollo es el ambiente tal y como este se percibe, más que de qué manera pasa a existir la realidad objetiva".

Por último, el cuarto componente del modelo bioecológico - el tiempo - permite examinar la influencia de los cambios y continuidades -para el desarrollo humano- que se producen a lo largo del ciclo de vida. El tiempo puede ser presentado como un organizador social y emocional, ya que encierra, la dinámica del desarrollo humano, la existencia de grandes acontecimientos históricos de importancia (Juegos Olímpicos, los cambios en el gobierno, los problemas de la urbanización y de la in-

ARUJO P. & VARGAS A. Corporeidad, lúdico e infancia: niños en situaciones de riesgo en el contexto del “Basural del Aura” a la luz de la teoría del sistema Bioecológico. *Mot. Hum.*, 12(2): 26-31, 2011.

dustrialización, etc.), el tiempo evolutivo de cada persona en desarrollo orientado (edad, etapa socio-cognitivas, etc.) y las características de la constancia y del cambio en todo el ciclo de la vida.

## METODOLOGÍA

Este estudio fue guiado por una perspectiva cualitativa-participante. Para la elaboración de los instrumentos y procedimientos para la aplicación de los materiales utilizados, haciéndose hincapié en la opción de escuchar a los niños estudiados, como el recurso más adecuado para la comprensión de la realidad de sus vidas y para la contribución que este estudio debe llevar tanto al ámbito académico como al de las prácticas sociales - políticas, educativas, morales, culturales, entre otros.

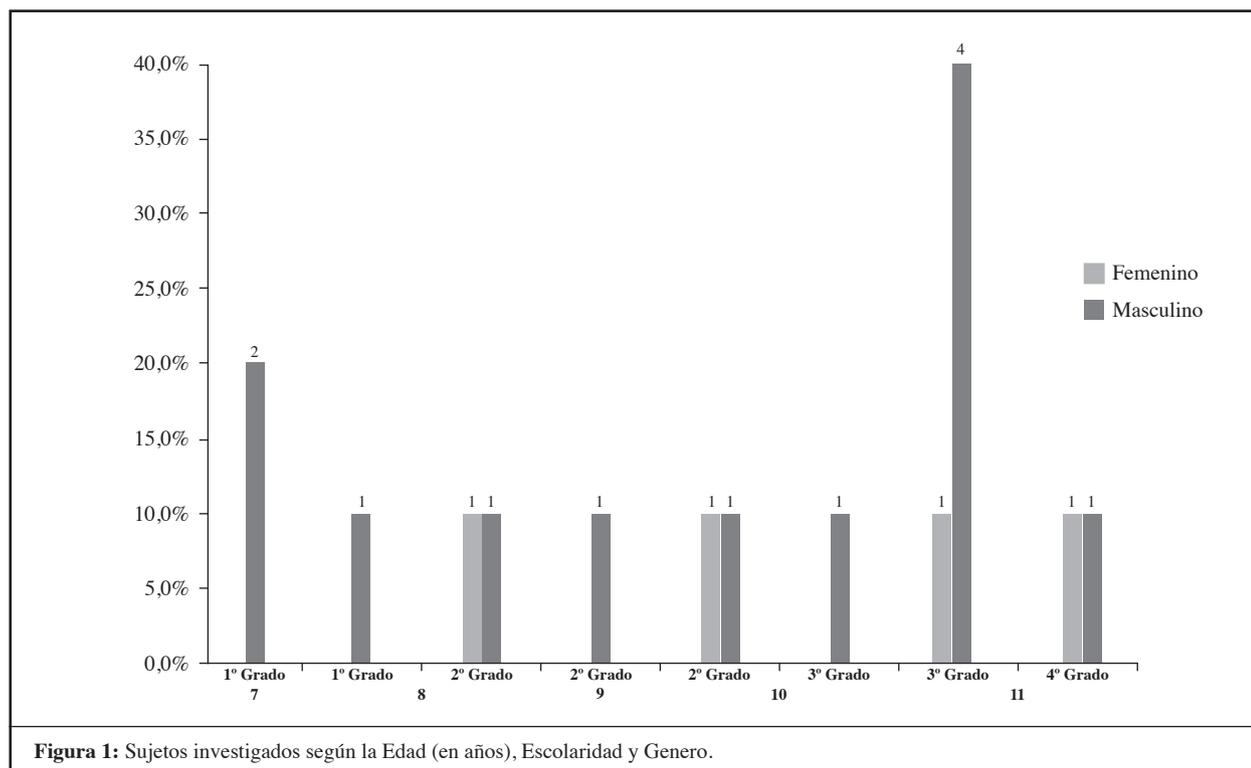
La población - que es objetivo de este estudio- consistió en 17 niños de siete a once años de edad, residentes y trabajadores de la comunidad de Santana del Aura, que se encuentra geográficamente localizado en el barrio del Aura, ubicado en los límites geográfico-político-administrativo entre los municipios de Belém y Ananindeua, que incluyen el área delimitada por el polígono iniciado en la inserción del río Aura y el polígono de las tierras de EMBRAPA-CPATU. Los niños que participan en la investigación fueron elegidos por mostrar un perfil que se ajustaba al trabajo de investigación que nos propusimos a desarrollar y a diagnosticar.

Para analizar las informaciones, utilizamos el método conocido como “análisis de contenido”. De acuerdo con Bardin (7), es “un conjunto de técnicas para el análisis de las comunicaciones”, en el que los datos codificados, clasificados y categorizados, permiten realizar un análisis a respecto de los mensajes que surgen del contenido en relación con la puntos de interés en la investigación.

## RESULTADOS

Los resultados de la aplicación de los tres instrumentos permitieron la identificación de particularidades socio-demográficas, de parámetros de vida y de expectativas que conducen la expresión de opiniones sobre los niños, incluyendo la cuestión del tiempo y de las actividades diarias en situación de riesgo, que pertenecen a la Comunidad de Santana del Aura.

En cuanto a los datos obtenidos en la entrevista bio-socio-demográficas, el grupo presenta niños con una edad promedio de siete a once años, cuatro (niñas) y trece (niños), todos estudiantes de los primeros cuatro grados de la Escuela Primaria - tres niños en el primer grado, cinco niños en el segundo grado, seis niños en tercero y dos en el cuarto grado. De los diecisiete entrevistados, todos se encontraban en discrepancia cuanto a serie/edad. Por lo tanto, se observa en la Figura 1 y en la correspondiente tabla a continuación:



ARUJO P. & VARGAS A. Corporeidad, lúdico e infancia: niños en situaciones de riesgo en el contexto del “Basural del Aura” a la luz de la teoría del sistema Bioecológico. *Mot. Hum.*, 12(2): 26-31, 2011.

Edad/Escolaridad	Femenino	Masculino
<b>7 años</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1ª Grado	0	2
<b>8 años</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1ª Grado	0	1
2ª Grado	1	1
<b>9 años</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
2ª Grado	0	1
<b>10 años</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2ª Grado	1	1
3ª Grado	0	1
<b>11 años</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
3ª Grado	1	4
4ª Grado	1	1

**Tabla I:** Distribución de los entrevistados por Edad, Escolaridad y Genero.

Un dato que ha llamado nuestra atención es que cuando se les preguntó acerca de la edad, el 90% de los niños entrevistados supieran decir su edad, pero no sabían decir el mes o el año de su nacimiento, lo que a su vez parece denotar la ausencia de criterios de control de la temporalidad.

Identificamos a través del discurso verbal de los sujetos de la investigación, su universo educativo, social y cultural encaminado por intermedio de entrevistas que fundamentan algunas cuestiones importantes: (a) Caracterización del trabajo infantil de los niños recolectores, (b) la realización de actividades laborales (de trabajo), (c) su vida cotidiana, (d) el tiempo y el contexto en relación al acto de jugar y estudiar, (e) sus proyectos de vida, (g) las propias representaciones sociales (contexto). Por lo tanto, el contenido de nuestro análisis busca entender el sentido de sus palabras y los significados de sus comportamientos sociales en su contexto, a través de las categorías y subcategorías analizadas de las entrevistas en que hemos utilizado datos semi-estructurados bio-socio-democráficos, el juego de frases incompletas sobre la infancia y la corporalidad y entrevistas semi-estructuradas sobre el tema del tiempo.

A partir de los instrumentos de recolección de datos antes mencionados se buscó verificar en su contenido, la relación entre la vida cotidiana de estos niños y las creencias y valores difundidos acerca de la infancia actual, siempre en correlación con la Teoría Bio-ecológica de Bronfenbrenner (PPTC).

## CONCLUSIONES

Identificamos a través del discurso verbal de los sujetos de la investigación, su universo educativo, social y cultural encaminado por intermedio de entrevistas que fundamentan algunas cuestiones importantes: (a) Caracterización del trabajo infantil de los niños recolectores, (b) la realización de actividades laborales (de trabajo), (c) su vida cotidiana, (d) el tiempo y el contexto en relación al acto de jugar y estudiar, (e) sus proyectos de vida, (g) las propias representaciones sociales (contexto). Por lo tanto, el contenido de nuestro análisis busca entender el sentido de sus palabras y los significados de sus comportamientos sociales en su contexto, a través de las categorías y subcategorías analizadas de las entrevistas en que hemos utilizado entrevistas semi-estructuradas bio-socio-democráficos, el juego de frases incompletas sobre la infancia y la corporalidad y entrevistas semi-estructuradas sobre el tema del tiempo.

En Brasil, a pesar de los derechos previstos por la estructura jurídico-legal, los niños trabajadores, permanecen al margen de la red de protección, tanto en lo que respecta a la esfera de los derechos humanos, cuanto a los contextos social y laboral.

El paisaje es el de la DOCTRINA DE LA PROTECCIÓN y está fortalecida originalmente en la Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), aprobada en (1990) por el Congreso Nacional y promulgada por el Decreto N° 99.710, del 21.11.1990 y la Ley Magna (10), específicamente en el art. 227, que es textual ... (8).

En continuidad, los autores antes citados, mencionan el siguiente artículo de nuestra Constitución brasileña:

art. 227. Es deber de la familia, de la sociedad y del Estado garantizar a los niños y adolescentes, con absoluta prioridad, el derecho a la vida, a salud, alimentación, educación, recreación, la formación profesional, la cultura, dignidad, respeto, libertad y la convivencia familiar y comunitaria, además de mantenerlos a salvo de toda forma de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión.

Frente a estas ponderaciones y a través del registro de las declaraciones de los niños, percibimos los impactos del trabajo en la recolección de residuos del basural e de esta manera sus palabras demuestran la consciencia de que no deberían estar en medio a estas actividades laborales, podrían estar en medio a actividades creativas y lúdicas indispensables al Ser humano en formación. No en tanto, a estas actividades se les imponen los

ARUJO P. & VARGAS A. Corporeidad, lúdico e infancia: niños en situaciones de riesgo en el contexto del "Basural del Aura" a la luz de la teoría del sistema Bioecológico. *Mot. Hum.*, 12(2): 26-31, 2011.

trabajos ejercidos por una necesidad de subsistencia, en condiciones de esfuerzos que muchas veces, ultrapasan las posibilidades físicas y psíquicas de aquellos que los ejercen, pues generalmente son pesados, nocivos y muy prolongados para estos niños en condiciones peculiares de desarrollo. El trabajo acarrea daños a las posibilidades de educación, desconstrucción, ocio y bien-estar necesarios a la infancia.

Además, los niños están en desventaja en una especie de organización del trabajo que exige fuerza física, y donde los conflictos por la supervivencia se producen a todo momento. Se trata de una actividad de trabajo peligrosa, insalubre, penosa y estresante. Esta situación se presenta como una advertencia para la implementación de políticas públicas sociales que busquen revertir la situación actual de exclusión y pobreza en la que estos niños se encuentran, que pasan a construir en la vida cotidiana, varias estrategias de supervivencia diferentes que influyen directamente en su corporeidad.

Cabe señalar que, la falta de políticas que efectivicen los derechos sociales de los niños... tales como, las actividades recreativas, los espacios adecuados para el ocio y el entretenimiento, la educación de calidad, refuerza el trabajo de los niños ... en un contexto social que impide el disfrute de las condiciones mínimas de desarrollo pleno. Su origen humilde y la responsabilidad de mantener económicamente el grupo familiar fortalecen el carácter discriminatorio del trabajo precoz, creando situaciones de desigualdad e injusticia, conducidos por el propio origen social. (9).

Son graves consecuencias que los niños sufren ya que -además de los riesgos para la salud- muchos dejan de ir a la escuela para ir a los basurales, otros están muy atrapados o fuera del grado que deberían estar. Así, este factor contribuye a la deserción de la escuela para dedicarse al trabajo infrahumano y degradante como es el trabajo en el basural, trayendo en su interior otras violaciones que afectan y comprometen el adecuado desarrollo de los niños, y cambiar significativamente la identidad de su corporeidad construida en las prácticas sociales cotidianas que se reflejan en el contexto de su vida.

En este sentido, los niños se incorporan al trabajo, en el basural o en casa, por intermedio de sus familias, con la responsabilidad de ayudar en el presupuesto familiar. Por lo tanto, la necesidad de subsistencia obliga a los niños y sus familias a buscar nuevas estrategias de supervivencia, entre las cuales se incluyen el trabajo infantil.

Quede aquí el formal registro de la Declaración Universal de los Derechos de la Infancia - UNICEF, de 20 de noviembre de 1959 (11), en el Principio IV, que garantiza que el niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social y tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; para este propósito deberán ser proporcionados, tanto a él, como a su madre, cuidados especiales, incluyendo la alimentación pre y post-natal. "El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreación y atención médica adecuada."

ARUJO P. & VARGAS A. Corporeidad, lúdico e infancia: niños en situaciones de riesgo en el contexto del "Basural del Aura" a la luz de la teoría del sistema Bioecológico. *Mot. Hum.*, 12(2): 26-31, 2011.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Martins, J. S. O massacre dos inocentes: a criança sem infância no Brasil. São Paulo: Hucitec, 1991.
2. Bronfenbrenner, U.; Morris, P. A. The ecology of developmental processes. In: Damon, W.; Lerner, R. M. (Orgs.). Handbook of child psychology. Theoretical models of human development. Vol. 1. New York: John Wiley, 1998.
3. Hawkins, P. Children at risk: My fight against child abuse: A personal story and public plea. Bethesda: Adler & Adler, 1986.
4. Chauí, M. A universidade operacional. Folha de São Paulo, Caderno Mais, 09 de maio 1999.
5. Vargas, Angelo. Sementes da marginalidade: uma análise histórica e bioecológica dos meninos de rua. Rio de Janeiro: Forense, 2002.
6. Boz, C. G. Desafios do conhecimento. Positivo: Educação Física, 5ª à 8ª série. Curitiba: Posigraf, 2004.
7. Bardin, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1995
8. Aragão, Selma Regina; VARGAS, Ângelo L. de Souza. O Estatuto da criança e do adolescente em face do novo código civil: Cenários da infância e da juventude brasileira. Rio de Janeiro: Forense, 2005.
9. Veronese, Josiane Rose Petry & MOTA, Moacyr. A tutela jurisdicional dos direitos da criança e do adolescente. São Paulo: Ltr, 2007.
10. Brasil. Constituição Federal. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1998.
11. Declaração Universal Dos Direitos Das Crianças – UNICEF. Disponível em: [http://www.dhnet.org.br/direitos/sip/onu/c\\_a/lex41.htm](http://www.dhnet.org.br/direitos/sip/onu/c_a/lex41.htm). Acesso em: 16 jun 2010.

---

#### ABSTRACT

This article pretend to establish the relation between embodiment- ludicity-infancy, and has as objective to analyze and describe how working children in situation of risk at the landfill have many difficulties to live their childhood, based on the Bioecological Bronfenbrenner Model (1996). The present study is characterized for being a participative and qualitative type based on the analysis of Bardin discourse (1995). The results indicate the intention of being able to contribute in the discussion and complaint about the infants reality, signaling possible interfaces and probable conscious ways and truly committed with critical attitudes to citizenship and public policy in the State of Pará.

**Key words:** *Embodiment, Ludicity, Chilhood in risk situation, Bioecological Model.*

---

#### Dirigir Correspondencia a:

Patricia Araújo

patriciadaraujo@hotmail.com

Calle de Una, n° 156 - Belén - Pará – Brasil.

