



eISSN: 2452-5812

<http://jmh.pucv.cl/>

Recibido: 18/01/2025

Aceptado: 04/06/2025

Disponible: 19/06/2025

Publicado: 01/07/2025

Artículo original

Efecto de clases realizadas en el entorno natural sobre la satisfacción e importancia concebida a la clase de Educación Física en estudiantes de enseñanza básica de Santiago de Chile

Effect of classes conducted in natural environments on Physical Education class satisfaction and perceived importance among primary school students in Santiago, Chile

Segovia-Graz F¹; Laengle-Aliaga I¹; Cea-Zañartu MJ¹; Verdejo-Tamayo C¹; Peña-Baeza A¹; Delgado-Leal C^{1,2}

Correspondencia✉

Mg. Cristóbal Delgado-Leal

Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile e Instituto Profesional de Chile (IPCHILE), Santiago, Chile.

cristobal.delgado.l@usach.cl

Resumen

Objetivo: Analizar el efecto de tres clases realizadas en el entorno natural y aula convencional sobre la satisfacción e importancia concebida en la clase de Educación Física (EF), en estudiantes chilenos/as de Enseñanza Básica. **Métodos:** Participaron treinta y siete estudiantes de 7° básico de un establecimiento educacional, formando un grupo experimental y otro control. El grupo experimental realizó tres clases en un entorno natural en la ciudad de Santiago, mientras que el grupo control las realizó dentro del establecimiento. Para evaluar los cambios en satisfacción e importancia concebida en la clase de EF y Salud se utilizó la Escala de satisfacción adaptada a la EF (ES-EF) y Escala de Importancia de la EF (IEF). **Resultados:** La intervención de EF en el entorno natural no generó cambios significativos en la satisfacción, pero sí en la importancia concebida a la asignatura ($p<0,05$). Al comparar los grupos post intervención, el grupo experimental tuvo mayor satisfacción que el grupo control, sin diferencias entre ambos grupos para la importancia concebida a la clase. En ambos sexos la EF en entorno natural mejoró de forma significativa la IEF, y en el sexo masculino se observó una mayor satisfacción con la clase de EF en el grupo experimental, respecto al control post intervención. **Conclusión:** Tres clases de EF en el medio natural ofrecen una alternativa viable para mejorar la satisfacción y la importancia de los estudiantes respecto a la asignatura, con potencial de ser una estrategia pedagógica innovadora.

Palabras clave: educación física; entorno natural; satisfacción

Abstract

Aim: To analyze the effect of three physical education (PE) classes conducted in a natural environment versus a conventional classroom on the satisfaction and perceived importance of PE among Chilean primary school students. **Methods:** Thirty-seven 7th grade students from an educational institution participated, forming an experimental group and a control group. The experimental group completed three PE classes in a natural outdoor setting in Santiago, while the control group conducted their classes within the school premises. Changes in satisfaction and perceived importance of PE and Health class, were assessed using the Satisfaction Scale adapted to PE (SS-PE) and the Importance of PE Scale (IPE), respectively. **Results:** The intervention of PE in the natural environment does not generate significant changes in satisfaction, but it does in the conceived importance of the subject ($p<0.05$). When comparing the post-intervention groups, the experimental group showed higher satisfaction than the control group, with no differences between the two groups for the perceived importance of the class. For both sexes, PE in a natural environment significantly improved the IPE and, in males, greater satisfaction with the PE class was observed in the experimental group compared to the control group post-intervention. **Conclusion:** Three EF classes in the natural environment offer a viable alternative for improving students' satisfaction and perceived importance of the subject, with potential to be an innovative pedagogical strategy.

Keywords: physical education; natural environment; satisfaction



Puntos destacables

- Participar de tres clases de Educación Física en el entorno natural mejora de forma significativa la importancia concebida a la clase en estudiantes jóvenes.
- Tanto niños como niñas que realizaron Educación Física en el medio natural mejoraron de forma significativa la importancia concebida a la clase.
- Educación Física en el medio natural tiene un enfoque prometedor para mejorar la satisfacción e importancia concebida a la clase.

Introducción

Un aspecto importante de la Educación Física (EF), dice relación con la satisfacción del estudiantado, que se conceptualiza como el grado de bienestar con que una persona juzga en términos positivos y de modo general su vida, tanto por la cercanía entre sus aspiraciones y logros, como por el nivel de sintonía entre los sentimientos, el estado de ánimo y las oportunidades percibidas que brinda la sociedad¹. En esta línea, los autores Gråstén et al.², concluyeron que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se asocia con un alto grado de motivación de los y las estudiantes hacia la asignatura de EF, lo que brinda la posibilidad de practicar más actividad física, incluso fuera de su horario lectivo en la escuela. Aunque la relación entre satisfacción, EF y actividad física es compleja y multidimensional, la investigación anterior² entrega un antecedente valioso para comprender esta relación, en la medida que permite reconocer que los y las estudiantes que muestran un alto grado de bienestar respecto a la EF representan un factor significativo de motivación para un compromiso positivo hacia la asignatura.

Para mejorar la satisfacción del estudiantado, Baños et al.³, resolvieron a través de un estudio que es fundamental realizar sesiones de EF innovadoras y divertidas, con el fin de que los y las estudiantes valoren la asignatura y desarrollen comportamientos activos en un futuro. Ante una EF en constante cambio, la propuesta de una asignatura rodeada de un entorno natural resulta ser una idea prometedora, especialmente cuando se ha demostrado en otros países que esta propuesta conlleva beneficios psicológicos, sociales y motrices en el estudiantado⁴. De acuerdo con el estudio de Fernández-Río et al.⁵, una metodología de clases que es propicia para el medio natural es la *educación aventura*, que promueve la superación personal, cooperación, uso creativo de espacios y resolución de problemas en un entorno natural. Por ejemplo, Gallota, et al.⁶, utilizando la playa como entorno natural, encontraron efectos positivos significativos en la propiocepción, el equilibrio y la coordinación. Además, como indican Rocher et al.⁷, la actividad física al aire libre beneficia la salud mental y el bienestar, favoreciendo una ciudadanía activa, así como un comportamiento social y conciencia ambiental positiva. De forma similar, Mediavilla y Gómez-Barrios⁸, informaron que estudiantes de educación superior que realizaron una experiencia formativa en el medio natural mejoraron significativamente sus relaciones interpersonales, autonomía, autoconfianza y confianza con sus compañeros/as. De hecho, es importante destacar que hasta intervenciones de una sola clase en el medio natural también han demostrado tener beneficios, como la promoción del respeto y cuidado del medio ambiente⁹.

Con respecto a las clases en realizadas en áreas verdes, de acuerdo con Dadvand, et al.¹⁰, se ha informado que los y las estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico, teniendo un impacto positivo en la memoria a corto plazo, capacidad de retención y comprensión. Por otra parte, las áreas verdes también entregan beneficios para los ciudadanos en general, como el control de la contaminación acústica y del aire, la modificación del microclima, recreación y factores estéticos. Chaves-Castro et al.¹¹ informaron que las prácticas verdes son un antecedente de la calidad de vida general, influyendo en la satisfacción de los participantes, mostrando efectos indirectos positivos a través de la mejora de la calidad

general. A su vez, Trigo-Oroza et al.¹², quienes realizaron un programa de EF en el medio natural, al comparar los resultados con el grupo control encontraron que el grupo que realizó las clases en el medio natural presentó una mejor competencia percibida, motivación intrínseca y extrínseca y disfrute. Por otro parte, Díaz-Pérez et al.⁹, entregan antecedentes valiosos desde un contexto diferente al de EF, analizando la actividad física en el medio natural y reportando que esta se destaca por sus múltiples beneficios físicos y mentales para los adolescentes, así como por promover un mayor respeto por el medio ambiente. Del mismo modo, en el contexto nacional chileno, el Ministerio de Educación¹³ reconoce que estos espacios favorecen el aprendizaje y el desarrollo de habilidades ciudadanas, permitiendo una aproximación pertinente al currículum de EF.

Es importante señalar algunos factores relevantes asociados con EF en el entorno natural. Por ejemplo, de acuerdo con Fernández et al.¹⁴, se ha indicado que la realidad nacional sobre la disponibilidad de áreas verdes en contextos escolares chilenos es desigual, reportando un contraste de áreas verdes en las escuelas, siendo en las comunas más adineradas donde se concentra la mayor cantidad de áreas verdes en comparación a los colegios de menores recursos. Sin embargo, Patón et al.¹⁵ observaron un notable interés entre los y las docentes por las actividades físicas en el medio natural, pero a pesar de que son valoradas por su potencial pedagógico, no siempre forman parte de las programaciones debido a limitaciones como la falta de material o preparación suficiente. De forma similar, González-Melero et al.¹⁶ señalan que el profesorado de EF no utiliza este tipo de actividades porque no tiene el conocimiento suficiente y problemas de seguridad y riesgo de accidentes.

Si bien ha quedado demostrado que la actividad física en el medio natural trae consigo diversos beneficios sociales, educacionales, físicos y psicológicos, el análisis de la literatura en Chile cuenta con escasos estudios sobre los efectos de las clases de EF en un entorno natural sobre la satisfacción y la importancia concebida a la asignatura. Por lo tanto, la propuesta es este estudio es analizar el efecto del entorno natural y aula convencional sobre el nivel de satisfacción e importancia percibida por el estudiantado, evaluando las diferencias intra y entre grupos al finalizar la intervención, así como las diferencias según sexo, mediante la implementación de tres sesiones de EF en entornos diferentes.

Métodos

Diseño del estudio

Este estudio tuvo un enfoque observacional comparativo, con medidas pre y post para grupos control y experimental, donde el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Participantes

La población de esta investigación se conformó por estudiantes de 7° básico pertenecientes a un Liceo Artístico de carácter público, ubicado en la comuna de Quinta Normal, Región Metropolitana, Chile. La muestra fue de 37 estudiantes entre 11 y 14 años, con un total de 16 hombres y 21 mujeres. El proyecto de investigación tuvo en cuenta los principios sobre investigación biomédica en seres humanos descritos en la Declaración de Helsinki¹⁸ y fue aprobado por el Comité de Ética Institucional de la Universidad de Santiago de Chile, registrado con el N° 680.2023, quienes determinaron el cumplimiento de los criterios de validez científica, utilidad social, selección equitativa del sujeto, relación riesgo/beneficio no desfavorable, especial protección de grupos vulnerables, respeto por los sujetos inscritos, procesos de consentimiento y asentimiento informado. Los investigadores contaron con la autorización de los apoderados/as y de cada participante mediante la firma de un consentimiento y asentimiento informado, donde se indicaba el propósito de la investigación y se detallaba la forma de participación en el estudio.

Procedimientos

Para la intervención se separó a los participantes en dos grupos, quienes realizaron tres clases de EF en diferentes espacios físicos, la clase A (grupo control) las llevó a cabo en el patio del recinto educacional y la clase B (grupo experimental) en el Parque Quinta Normal. Para ambos grupos, la sesión tuvo una duración aproximada de 90 minutos y se desarrolló en el contexto de una unidad didáctica orientada al desarrollo de la práctica regular de actividad física en diferentes entornos y promoción de una vida activa.

La planificación consideró objetivos específicos de la asignatura establecidos en el currículo nacional.

Intervención

A continuación, se resumen las actividades desarrolladas, tanto por el grupo control como experimental, realizadas dentro del establecimiento educacional y en el entorno natural, respectivamente.

Sesión 1: Los estudiantes participaron en un circuito de desplazamiento, con estaciones que requerían adaptarse a diferentes superficies y obstáculos. Se promovió la exploración y la percepción del espacio, integrando elementos lúdicos como búsquedas del tesoro o desafíos por equipos.

Sesión 2: Se realizaron dinámicas grupales de carácter cooperativo, como carreras con obstáculos en pareja, juegos de rol con resolución de desafíos físicos, y pruebas de coordinación en grupos pequeños. Estas actividades exigieron planificación conjunta, toma de decisiones y comunicación, fomentando el trabajo colaborativo y la cohesión grupal.

Sesión 3: Se organizaron mini competencias recreativas inspiradas en juegos tradicionales y adaptaciones de deportes, como el quemado en equipos, carrera de postas con elementos, y desafíos de equilibrio o fuerza. Se promovió la autonomía del grupo en la elección de roles y estrategias.

Para las actividades se consideraron una serie de riesgos menores, tales como sufrir caídas, terreno e irregularidades. Además, específicamente para el Parque Quinta Normal, el cual es un espacio público por lo que transitan personas ajenas al centro educativo, ante estos posibles riesgos, los investigadores realizaron gestiones para garantizar la seguridad y reducir posibles accidentes en la práctica de las actividades y, en el caso de ocurrir, se definió seguir los protocolos establecidos por el centro educativo para el uso del seguro escolar. Por último, se debe señalar que, al finalizar el estudio, el curso que tuvo sus clases en el establecimiento fue llevado al Parque Quinta Normal, para así subsanar cualquier efecto negativo que pudiese haber respecto al no desarrollo de una clase de EF en el medio natural.

Instrumentos

Escala de satisfacción adaptada a la EF

Se utilizó la versión en español de la escala de satisfacción adaptada a la EF (ES-EF) de Baena-Extremera, et al.¹⁹. Esta escala contiene ocho ítems, divididos en: cinco de satisfacción, y tres de aburrimiento. Se contesta a través de una escala tipo Likert, donde 1 es totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Los autores informaron un valor alfa de Cronbach para la subescala de satisfacción es de 0,92 y para la subescala de aburrimiento de 0,79.

Escala de Importancia de la EF

La escala de importancia de la EF (IEF), mide la importancia y utilidad concedida por el alumno a la EF²⁰. Está formada por tres ítems: 1. *Considero importante recibir clases de EF*; 2. *Comparado con el resto de las asignaturas, creo que la EF es una de las más importantes*; 3. *Creo que las cosas que aprendo en EF me serán útiles en mi vida*. Es una escala tipo Likert que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo). Se demostró la validez interna, así como su fiabilidad en el ámbito de la EF con alfa de Cronbach de 0,75²¹.

Análisis de datos

Los datos recogidos fueron sistematizados en una matriz construida en Microsoft Excel. Cada participante fue identificado mediante un código alfanumérico anónimo para preservar la confidencialidad. Las respuestas a ambas pruebas fueron codificadas numéricamente según escala Likert correspondiente, calculando luego los puntajes totales por instrumento para cada participante.

Posteriormente, se analizaron los datos codificados con el Software de análisis estadístico SPSS versión 25, obteniendo estadígrafos de frecuencia para las variables nominales y de tendencia central para todas las variables de tipo escalar. Con el fin de analizar el efecto de la intervención sobre los grupos se utilizó, en primera instancia, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para identificar si las variables presentaban una distribución paramétrica o no paramétrica, aplicando luego las pruebas correspondientes según el tipo de distribución. Así, se utilizó la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas, identificando los cambios intragrupo (grupos control y experimental post intervención); la prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes (comparando diferencias entre los grupos pre y post intervención), mientras que, para realizar el análisis por sexo, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes y relacionadas (para determinar las diferencias intra y entre grupos). En todos los casos se consideró un valor de significancia de $p < 0,05$.

Resultados

En la Tabla 1 se presenta la caracterización de la muestra según grupo control y experimental. De los 37 estudiantes, 19 fueron del grupo experimental (57,9% niñas), mientras que del grupo control participaron un total de 18 estudiantes (55,5% niñas).

del grupo experimental

El puntaje obtenido por los participantes en el test ES-EF, mostró un promedio pre intervención de 25,6 en grupo experimental y 27,4 grupo experimental, mientras que post intervención de 26,1 en grupo control y 28,6 en grupo experimental. Por otra parte, el puntaje de para el test IEF pre intervención fue de 8,4 y 9,4 para grupo control y experimental, respectivamente, mientras que post intervención de 8,6 y 10,4 para grupo control y experimental, respectivamente.

Tabla 1. Descripción de sexo, edad, puntaje Escala de Satisfacción adaptada a la educación física y Escala de Importancia de la educación física según grupo control y experimental.

Variables	Grupo control	Grupo experimental
	n (%) / m $\pm$ DE	n (%) / m $\pm$ DE
<i>Sexo femenino</i>	10 (55,5%)	11 (57,9%)
<i>Sexo masculino</i>	8 (44,5%)	8 (42,1)
<i>Edad</i>	12,7 $\pm$ 0,6	12,5 $\pm$ 0,5
<i>Puntaje ES-EF Pre intervención</i>	25,6 $\pm$ 3,1	27,4 $\pm$ 3,2
<i>Puntaje ES-EF Post intervención</i>	26,1 $\pm$ 4,4	28,6 $\pm$ 0,8
<i>Puntaje IEF Pre intervención</i>	8,4 $\pm$ 3,2	9,4 $\pm$ 1,7
<i>Puntaje IEF Post Intervención</i>	8,6 $\pm$ 3,1	10,4 $\pm$ 1,1

Notas: n (%) = Frecuencia y porcentaje; m $\pm$ DE = media $\pm$ desviación estándar; ES-EF= Escala de Satisfacción adaptada a la educación física; IEF= Escala de Importancia de la educación física.

La Tabla 2 muestra las diferencias entre los test ES-EF y test IEF en Pre vs. Post intra grupo. En el grupo experimental existen diferencias estadísticamente significativas para la importancia concebida a la clase de EF ($p=0,002$), sin diferencias significativas para satisfacción hacia la EF ($p=0,081$). Por otro lado, en el grupo control, no se observan diferencias significativas al comparar los resultados en el test de satisfacción hacia la EF ($p=0,440$), ni en la importancia concebida a la EF ($p=0,889$). Al analizar las diferencias entre los grupos comparativo y experimental post intervención, no se encontraron diferencias significativas para el test IEF ($p=0,098$), aunque sí se evidencian diferencias significativas en el test ES-EF ($p=0,042$), implicando una mayor satisfacción con la EF del grupo experimental vs. el grupo control.

Tabla 2. Diferencias intra y entre grupos para puntaje de la Escala de Satisfacción adaptada a la educación física y puntaje de la Escala de Importancia de la educación física pre y post intervención.

Grupo	Media y desviación estándar	Valor <i>p</i>
<i>Test ES-EF</i>		
Grupo control Pre intervención	25,6 ± 3,1	0,440
Grupo control Post intervención	26 ± 4,4	
<i>Test ES-EF</i>		
Grupo experimental Pre intervención	27,4 ± 3,2	0,081
Grupo experimental Post intervención	28,6 ± 2,0	
<i>Test IEF</i>		
Grupo control Pre intervención	8,4 ± 3,2	0,889
Grupo control Post intervención	8,6 ± 3,1	
<i>Test IEF</i>		
Grupo experimental Pre intervención	9,4 ± 1,1	0,002*
Grupo experimental Post intervención	10,4 ± 1,1	
<i>Test ES-EF</i>		
Grupo control Post intervención	26 ± 4,4	0,042*
Grupo experimental Post intervención	28,6 ± 2,0	
<i>Test IEF</i>		
Grupo control Post intervención	8,6 ± 3,1	0,098
Grupo experimental Post intervención	10,4 ± 1,1	

ES-EF: Escala de Satisfacción Adaptada a la educación física; IEF: Escala de Importancia de la educación física.

La Tabla 3 muestra las diferencias intra y entre grupos para puntaje de la ES-EF y puntaje de la IEF pre y post intervención según sexo. En el grupo control femenino, mostró una mejora significativa de la satisfacción con la clase de EF ($p=0,021$) sin observar cambios respecto a la importancia concebida a la clase. A su vez, en el grupo experimental, se observa que la satisfacción con la clase también mejora, pero sin lograr una diferencia estadísticamente significativa, mientras que sí se evidencia una mejora significativa en la importancia concebida a la clase ($p=0,012$). Al comparar los grupos post intervención, no se observan diferencias estadísticamente significativas.

Por otra parte, en el sexo masculino, con respecto a la importancia concebida a la clase, sólo el grupo experimental logra una mejora estadísticamente significativa ($p=0,031$). Del mismo modo, la comparación de los grupos post intervención muestra diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción con la clase de EF a favor del grupo experimental ($p=0,006$) sin observar diferencias respecto a la importancia concebida a la clase.

Tabla 3. Diferencias intra y entre grupos para puntaje ES-EF y puntaje IEF pre y post intervención según sexo.

Sexo	Grupo	Media y desviación estándar	Valor <i>p</i>
Femenino	<i>Puntaje total ES-EF</i>		
	Grupo control Pre intervención	25,4 ± 3,3	0,021*
	Grupo control Post intervención	27,6 ± 4,1	
	<i>Puntaje total ES-EF</i>		
	Grupo experimental Pre intervención	26,4 ± 2,8	0,124
	Grupo experimental Post intervención	27,8 ± 1,6	
	<i>Puntaje total IEF</i>		
	Grupo control Pre intervención	8,2 ± 3,4	0,384
	Grupo control Post intervención	8,7 ± 3,1	
	<i>Puntaje total IEF</i>		
	Grupo experimental Pre intervención	9,4 ± 1,5	0,012*
	Grupo experimental Post intervención	10,3 ± 1,1	
	<i>Puntaje total ES-EF</i>		
	Grupo control Post intervención	27,6 ± 4,1	0,874
	Grupo experimental Post intervención	27,8 ± 1,6	
Masculino	<i>Puntaje total IEF</i>		
	Grupo control Post intervención	8,7 ± 3,1	0,183
	Grupo experimental Post intervención	10,3 ± 1,1	
	<i>Puntaje total ES-EF</i>		
	Grupo control Pre intervención	25,8 ± 2,9	0,301
	Grupo control Post intervención	24,1 ± 4,3	
	<i>Puntaje total ES-EF</i>		
	Grupo experimental Pre intervención	28,7 ± 3,4	0,395
	Grupo experimental Post intervención	29,7 ± 2,2	
	<i>Puntaje total IEF</i>		
	Grupo control Pre intervención	8,7 ± 3,1	0,514
	Grupo control Post intervención	8,5 ± 3,3	
	<i>Puntaje total IEF</i>		
	Grupo experimental Pre intervención	9,3 ± 2,0	0,031*
	Grupo experimental Post intervención	10,6 ± 1,1	
	<i>Puntaje total ES-EF</i>		
	Grupo control Post intervención	24,1 ± 4,3	0,006*
	Grupo experimental Post intervención	29,7 ± 2,2	
	<i>Puntaje total IEF</i>		
	Grupo control Post intervención	8,5 ± 3,3	0,118
	Grupo experimental Post intervención	10,6 ± 1,1	

ES-EF: Escala de Satisfacción Adaptada a la EF; IEF: Escala de Importancia de la EF

Discusión

El propósito de este estudio fue analizar la satisfacción e importancia que el alumnado otorga a la clase de EF en relación con el ambiente en el que se desarrolla. Para ello, se realizaron tres sesiones de la asignatura EF, para un grupo en el medio natural y otro grupo en aula convencional, comparando los efectos intra y entre grupos pre y post intervención, además de un análisis según el sexo. Los hallazgos muestran que la intervención de EF en el entorno natural no genera cambios significativos en la satisfacción, pero sí en la importancia concebida a la asignatura. Al comparar los grupos post intervención, el grupo experimental tuvo una mayor satisfacción que el grupo control, sin diferencias entre ambos grupos para la importancia concebida a la clase. Finalmente, en ambos sexos la EF en entorno natural mejora de forma significativa la IEF, donde en niños se observa una mayor satisfacción con la clase de EF en el grupo experimental respecto al control post intervención que las niñas.

Estos hallazgos coinciden con lo expresado en el estudio de Fernández et al.²², quienes explican que la importancia que los y las estudiantes le conceden a la EF aumenta junto con el desarrollo de una EF aventura o en el medio natural. Esto podrá relacionarse a lo reportado por Chaves-Castro et al.¹¹, quienes señalan que los y las estudiantes, al encontrar monótonas las clases de EF, necesitan de nuevas experiencias a través de actividades que mejoren la calidad general en el entorno natural. Esto está en concordancia con los hallazgos del Congreso Pedagógico y Curricular de Chile²³, quienes informaron un consenso respecto a la necesidad de propiciar el uso de espacios fuera de la sala de clases y del establecimiento escolar en forma complementaria a la sala de clases, concentrando un 70% de las preferencias al momento de elegir dónde desarrollar experiencias de aprendizaje.

Por otra parte, se deben considerar los hallazgos de Cárcamo-Oyarzún et al.²⁴ y Hernandez et al.²⁵, que indican que los y las estudiantes chilenos conciben a la clase de EF con un alto grado de importancia, pero a medida que los y las estudiantes van creciendo, este grado de importancia va disminuyendo, afectando la participación. Entre los factores que inciden, se encuentra la falta de recursos y de capacidades didácticas docentes para desarrollar la EF en otros contextos, como las actividades en la naturaleza^{9,14,26}. Otros factores se relacionan a las condiciones contractuales y enfoque de los Proyectos educativos institucionales⁴.

Con respecto a las diferencias por sexo, los resultados informan que en ambos casos el grupo experimental mejora de forma significativa la importancia concebida a la clase de EF, aunque sin efectos sobre la satisfacción con la clase. Al comparar con el grupo control post intervención sólo el grupo de sexo masculino generó una diferencia significativa en la satisfacción con la clase. Estos resultados se pueden asociar con los obtenidos por otros investigadores^{16,27}, quienes informaron que los hombres tienden a participar en modalidades más comprometidas de participación y mayor actividad física moderada-vigorosa que las mujeres, lo que podría influir en la satisfacción con la clase de EF.

Otro hallazgo de la presente investigación fue que se encontraron diferencias significativas post intervención entre el grupo experimental y el grupo control, en relación con el grado de satisfacción de los y las estudiantes que realizaron las clases. Estos resultados son similares a los obtenidos en el estudio de González-Rivas et al.²⁸, quienes reportaron que a través de un programa de educación aventura, los y las estudiantes mejoraron significativamente el grado de satisfacción en la clase de EF, aunque cabe destacar que este programa a diferencia del realizado en esta investigación tuvo una duración de tres meses con un total de seis sesiones. Asimismo, como reporta Baena-Extremera²⁹, realizar un programa de EF al aire libre de tres unidades didácticas genera que los valores de satisfacción aumenten significativamente respecto a un grupo control que realizó unidades didácticas al interior de un establecimiento educacional. Por otra parte, los autores Fernández et al.²² argumentan que, si bien los y las estudiantes necesitan una clase lúdica, dinámica, con diversos contenidos que les permita tener una mayor autonomía y así generar una mayor satisfacción e importancia para con la asignatura, es necesario el rol fundamental del el/la docente, siendo una persona de confianza, respetuosa, divertida y que muestre conocimiento sobre los contenidos^{9,15,22}.

La intervención realizada y los hallazgos de este estudio invitan a reflexionar en torno a las formas tradicionales de llevar a cabo las clases de EF, otorgando la oportunidad de pensar en nuevas prácticas pedagógicas que, más allá del contenido, tengan en cuenta el entorno en que se desarrollan las sesiones como una estrategia didáctica innovadora para aumentar la satisfacción e importancia hacia la clase y, por ende, promover una mayor adherencia a la misma. Lo anterior, está alineado con las Orientaciones para la Actividad Física Escolar del Ministerio de Educación en Chile¹³, donde se enfatiza que las experiencias educativas desarrolladas en un entorno natural no solo enriquecen aprendizaje, sino que también fortalecen vínculos con el entorno y promueven habilidades sociales y ciudadanas, destacando su importancia dentro del currículum nacional. Finalmente, esto coincide con la revisión sistemática de Cerrada et al.³⁰, quienes

concluyeron que la actividad física en el entorno natural favorece la satisfacción y motivación del estudiantado, pudiendo ser una alternativa efectiva para mejorar la percepción y compromiso con la asignatura.

Fortalezas y debilidades

Las principales fortalezas del estudio fueron reportar el efecto de una propuesta poco estudiada en el contexto nacional, identificando a las clases de EF en un entorno natural como un enfoque pedagógico prometedor para mejorar la satisfacción e importancia concebida a la asignatura. Además, se presentaron medidas pre y post con grupo control y experimental, lo que permitió un análisis diverso, abordando diferencias intra y entre grupos, así como analizar las variables según sexo. Por otra parte, las limitaciones están asociadas con la utilización de sólo un centro educativo, que tiene un contexto particular, específicamente un liceo artístico, poco frecuente en el contexto nacional. Además, al ser un establecimiento público que no cuenta con áreas verdes dentro de sus dependencias, los resultados pueden estar sesgados por el hecho de realizar la clase fuera del establecimiento y no necesariamente debido al efecto de las áreas verdes. A su vez, se reconocen otras debilidades asociadas con el tamaño reducido de la muestra y la duración limitada de la intervención, lo que podría restringir la extrapolación de estos resultados a otros contextos y su efectividad en el mediano y largo plazo, por lo que los resultados obtenidos deben tomarse con cautela.

Conclusiones

Se concluye que un grupo de estudiantes que participe de tres clases de EF en el entorno natural podría mejorar de forma significativa la importancia concebida a la clase, independiente del sexo, sin efectos sobre la satisfacción. Además, al comparar los grupos post intervención el grupo experimental presenta una mayor satisfacción con la asignatura que los estudiantes que realizan clases en un establecimiento de manera convencional, lo que sugiere que el cambio de entorno influye en la percepción emocional y valorativa del estudiantado hacia la asignatura. A partir de estos hallazgos se proponen como líneas de investigación realizar intervenciones de mayor duración, número de participantes y en diferentes lugares del territorio nacional, para tener claridad respecto a los efectos mediano y largo plazo de las clases de EF en el entorno natural, así como mayor precisión para extrapolar los resultados a diferentes contextos educativos. Se requieren más investigaciones que permitan posicionarla como una estrategia didáctica innovadora, debido a la escasa literatura dentro del contexto nacional.

Referencias

1. Zueck M del C, Ramírez García AA, Rodríguez Villalobos JM, Irigoyen Gutiérrez HE. Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos Nuevas Tend En Educ Física Deporte Recreación*. 2020;(37):33-40. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>
2. Gråstén A, Jaakkola T, Liukkonen J, Watt A, Yli-Piipari S. Prediction of Enjoyment in School Physical Education. *J Sports Sci Med*. 2012;11(2):260-269.
3. Baños R, Marentes M, Zamarripa J, et al. Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física en la intención de realizar actividad física extraescolar en adolescentes mexicanos. *Cuad Psicol Deporte*. 2019;19(3):205-215. doi:<https://doi.org/10.6018/cpd.358461>
4. González-Rivas RA, Nuñez-Enriquez O, Ramírez-García AA, Alaniz-Bernal CA. Inclusión del modelo emergente de Educación Aventura en la Educación Física en México. *Rev Cienc Act Física*

- UCM. 2022;23(1):1-13. doi:10.29035/rcaf.23.1.5
5. Fernandez-Río J, Calderón A, Alcalá DHortig, PÉREz-PUEyO Á, Cebamanos MA. Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Rev Esp Educ Física Deport.* 2016;(413):ág. 55-75. doi:10.55166/reefd.v0i413.425
 6. Gallotta MC, Zimatore G, Cardinali L, et al. Physical Education on the Beach: An Alternative Way to Improve Primary School Children's Skill- and Health-Related Outcomes during the COVID-19 Pandemic. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(6):3680. doi:10.3390/ijerph19063680
 7. Rocher M, Silva B, Cruz G, Bentes R, Lloret J, Inglés E. Benefits of Outdoor Sports in Blue Spaces. The Case of School Nautical Activities in Viana do Castelo. *Int J Environ Res Public Health.* 2020;17(22):8470. doi:10.3390/ijerph17228470
 8. Mediavilla L, Gómez-Barrios V. Desarrollo de competencias personales y sociales a través de las actividades formativas en el medio natural y de la metodología experiencial. *J Sport Health Res.* 2021;13(3):455-466.
 9. Diaz-Perez JC, Caballero-Julia D, Cuellar-Moreno M. Revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural en Educación Física (Bibliographic review on physical activity in the natural environment in physical education). *Retos.* 2023;48:807-815. doi:10.47197/retos.v48.95801
 10. Dadvand P, Nieuwenhuijsen MJ, Esnaola M, et al. Green spaces and cognitive development in primary schoolchildren. *Proc Natl Acad Sci.* 2015;112(26):7937-7942. doi:10.1073/pnas.1503402112
 11. Chaves-Castro K, Morán-Gámez G, Nuviala R, Fernández-Martínez A. Intención de volver a participar en un evento deportivo en el medio natural: prácticas verdes y calidad de resultado como antecedentes (Intention to re-participate in a natural environment sporting event: green practices and outcome quality as antecedents). *Retos.* 2024;53:224-232. doi:10.47197/retos.v53.99852
 12. Trigo Oroza C, Navarro Patón R, Rodríguez Fernández JE. Didáctica de la educación física y actividades en el medio natural. Efecto sobre la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en el alumnado de primaria. Published online 2016. Accessed April 5, 2025. <http://hdl.handle.net/10347/18083>
 13. Ministerio de Educación. Orientaciones para la Actividad Física Escolar. 2020. Accessed May 17, 2025. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/ORIENTACIONES-ED-FISICA-WEB.pdf>
 14. Fernández IC, Pérez-Silva R, Villalobos-Araya E. Vegetation cover within and around schools in Santiago de Chile: Are schools helping to mitigate urban vegetation inequalities? *Urban For Urban Green.* 2022;70:127520. doi:10.1016/j.ufug.2022.127520
 15. Patón RN, Giraldez VA, Santaballa ES. Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria (The nature activities in physical education. Formation and attitude of teachers in Elementary School). *Retos.* 2015;27:122-126. doi:10.47197/retos.v0i27.34361
 16. González-Melero E, Baena-Extremera A, Baños R. Situación actual en España de la Actividad Física en el Medio Natural en Educación Física. *Apunts Educ Fis Deport.* Published online 2023. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.02
 17. WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. Accessed January 18, 2025. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
 18. Baena-Extremera A, Granero-Gallegos A, Bracho C, Pérez-Quero FJ. Spanish Version of the Sport Satisfaction Instrument (SSI) Adapted to Physical Education. *Rev Psicodidáct.* Published online 2012.
 19. Murcia JAM, Llamas LS, Pérez LMR. Perfiles motivacionales y su relación con la importancia

- concedida a la educación física. *Psicol Educ.* 2006;12(1):49-63.
20. Moreno Murcia J, Coll D, Ruiz Pérez L, Moreno Murcia J, Coll D, Ruiz Pérez L. Self-determined motivation and physical education importance. *Hum Mov.* 2009;10(1):5-11. doi:10.2478/V10038-008-0022-7
 21. Fernández BC, Pérez SM, López DAL. La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Rev Cienc Act Física UCM.* 2021;22(2):1-12. doi:10.29035/rcaf.22.2.7
 22. Mineduc: Informe de Resultados Resumen Ejecutivo. Accessed January 18, 2025. https://congresopedagogico.mineduc.cl/custom/pdf/Informe-ejecutivo_v3.pdf
 23. Carcamo-Oyarzun J, Wydra G, Hernandez-Mosqueira C, Martinez-Salazar C. Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural (Attitudes towards physical education: Degrees of importance and conformance among schoolchildren in Chile and Germany. *Retos.* 2017;32:158-162. doi:10.47197/retos.v0i32.52824
 24. Hernández RL, Fuenzalida TJ, Fuentes-Vilagrón G, Barra AW, Molina KA, Martín MLS. Imagen corporal y participación en las clases de Educación Física (Body image and participation in Physical Education classes). *Retos.* 2022;44:444-455. doi:10.47197/retos.v44i0.91115
 25. Torres JMD, Boraita RJ, Estebas NG, Ibort EG. Diagnóstico escolar sobre el tratamiento de las actividades físicas en el medio natural dentro de la asignatura de Educación Física (Diagnosis of the treatment of physical activities in the natural environment within Physical Education). *Retos.* 2020;37:460-464. doi:10.47197/retos.v37i37.71010
 26. Talavera LM, Saldaña LM. Diferencias de género en el perfil y los hábitos de practicantes de actividades en el medio natural (Gender differences in the profile and habits of practitioners of outdoor activities). *Retos.* 2020;38:713-718. doi:10.47197/retos.v38i38.78499
 27. Hall López JA, Ochoa Martínez PY. Brecha de género en la participación de tareas motrices de educación física. *Retos Nuevas Tend En Educ Física Deporte Recreación.* 2023;(48):298-303. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v48.96976
 28. González-Rivas RA, Nuñez-Enriquez O, Ramírez-García AA, Alaniz-Bernal CA. Inclusión del modelo emergente de Educación Aventura en la Educación Física en México. *Rev Cienc Act Física UCM.* 2022;23(1):1-13. doi:10.29035/rcaf.23.1.5
 29. Baena-Extremera A, Granero-Gallegos A. Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física (Effects of outdoor activities in predicting Physical Education satisfaction). *Retos.* 2015;28:9-14. doi:10.47197/retos.v0i28.34816
 30. Cerrada Nogales JA, Navarro Domínguez B, Giménez Fuentes-Guerra FJ, Abad Robles MT. Influencia de la actividad física en el medio natural sobre la motivación y las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes: Una revisión sistemática. *E-Balonmanocom Rev Cienc Deporte.* 2022;18(2):171-182.

Afiliaciones

¹Pedagogía en Educación Física, Escuela de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud (ECIADES), Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

²Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales, Instituto Profesional de Chile (IPCHILE), Santiago, Chile.

Declaración de Autoría

F.S.G, I.L.A y C.D.L contribuyeron a la concepción y diseño del estudio. I.L.A y F.S.G. llevaron a cabo la recolección de datos. F.S.G y C.D.L analizaron los datos y prepararon las tablas. Mj.T. Z, C.V.T y A.P.B redactaron y revisaron los borradores del artículo y aprobaron la versión final. Todos los autores leyeron y aprobaron el manuscrito final.

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés.



Derechos de autor © Los Autor(es). Este trabajo se publica bajo la Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>