



eISSN: 2452-5812

<http://jmh.pucv.cl/>

Recibido: 03/08/2024

Aceptado: 16/10/2024

Disponible: 23/10/2024

Publicado: 01/07/2025

## Carta al Editor

### Actualización Curricular en Educación Física: hacia la Educación del Desarrollo humano Integral

Curriculum Update in Physical Education: towards the Education of Comprehensive Human Development

Peña-Baeza, A<sup>1</sup>

Correspondencia✉

Prof. Alonso Peña Baeza

Escuela de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

[alonso.pena@usach.cl](mailto:alonso.pena@usach.cl)

### Puntos destacables

- Se destaca el eje Corporeidad y Manifestaciones Motrices, extendiendo el corpus de conocimiento de la Educación Física para la relación encarnada, enactiva, relacional y emergente de la motricidad situada.
- La participación ciudadana en la actualización curricular asegura que las decisiones educativas representen a toda la comunidad reflejando un compromiso significativo con la democracia participativa en la política educativa.

La actualización curricular en Educación Física busca adaptarse a las crecientes demandas y necesidades de una sociedad en continuo cambio<sup>1</sup>. La propuesta curricular va más allá de la mera adquisición de hábitos como si se tratase como algo que ganar para sí, en su individualidad. La propuesta más bien se enfoca en vivenciar aprendizajes integrales, al desenvolver estilos de vida activos y saludables para un desarrollo humano ecológico, culturalmente situado y en comunidad, inmerso en procesos complejos que requieren una toma de decisiones informada y constante a lo largo de la vida<sup>2</sup>.

La ampliación de los ejes curriculares de la asignatura, es un paso acertado<sup>3</sup>. Incorporar conceptos como la alfabetización física (o motriz)<sup>4</sup> y la recreación, así como enfatizar el desarrollo personal y social en la salud, permite un abordaje más holístico y diversificado de la Educación Física, disciplina que no sólo promueve el bienestar físico, sino que también fomenta desde su práctica la salud mental, cohesión social y la participación comunitaria hacia un bienestar socioemocional<sup>5</sup>.

Una innovación curricular destacada es el eje Corporeidad y Manifestaciones Motrices, extendiendo el corpus de conocimiento de la Educación Física para el énfasis en el reconocimiento de la propia corporeidad y la de los demás, así como la relación ecosistémica que establece la motricidad situada con el entorno<sup>6</sup>. Esta ampliación no solo promueve una comprensión más integral de la relación encarnada, enactiva, relacional y emergente de la motricidad<sup>7</sup>, sino que también impulsa la construcción de trayectorias de ocio vívidas y saludables.

Así, el currículo de la Educación Física adopta un enfoque más inclusivo y flexible, capaz de adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes y sus territorios, pasando de una perspectiva de desarrollo de la condición física<sup>7</sup>, a comprender y valorar la importancia de vivenciar la actividad física en su contexto social y cultural, confiriendo a las prácticas expresivas corporales y expresiones folklóricas<sup>8</sup>, los juegos y las actividades deportivas, entre otros corpus de conocimiento de la disciplina, el estatus de saberes culturales curriculares parte del patrimonio a ser enseñado para la evolución cultural de la sociedad<sup>9</sup>.

Además, esta propuesta introduce un eje transversal de Lectura y Escritura para el aprendizaje de Educación Física y Salud. Esta apuesta constructivista mediatiza los procesos lecto-escriturales para dialogar, transformar, reestructurar y enraizar los aprendizajes declarativo-conceptuales<sup>10</sup> de una asignatura con tradición didáctica práctica y experiencial, desafiando al profesorado a tornar su mirada hacia lo intersectorial y en red, tanto dentro como fuera de la escuela.

La participación ciudadana durante el proceso de actualización curricular asegura que las políticas educativas representen a la comunidad, reflejando un compromiso genuino con la participación ciudadana y democrática, dejando atrás las prácticas de construir políticas públicas sin dialogo con sus actores<sup>11</sup>.

La inclusión de una variedad de opiniones<sup>12</sup>, anima un sentido de pertenencia y responsabilidad social compartida en el campo disciplinar, creando condiciones para la organización de un contexto que nos orienta a resignificar su hacer en lo escolar desde los sueños, expectativas y necesidades de niñas, niños y jóvenes, que perciben en la Educación Física una plataforma potenciadora y liberadora para el Desarrollo humano Integral.

## Referencias

1. Mujica Johnson F. Crisis epistemológica de la Educación Física en Chile. *J Mov Health*, 2023;20(2). DOI:10.5027/jmh-Vol20-Issue2(2023)art193
2. UNESCO. Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. 2015. **Accedido en septiembre 30, 2024, LINK...**
3. Ministerio de Educación de Chile. Actualización Curricular. Bases curriculares 1° Básico a 2° Medio. Propuesta de actualización para consulta pública. 2024. **Accedido en septiembre 30, 2024, LINK...**
4. International Physical Literacy Association (IPLA). Eligiendo la actividad física para toda la vida: Alfabetización Motriz – qué es y por qué deberías involucrarte. 2023. Spanish Version. **Accedido en septiembre 30, 2024, <https://www.physical-literacy.org.uk/wp-content/uploads/2022/10/IPLA-Advocacy-2020-v6-ES.pdf>**
5. Portes Júnior M, Almonacid Fierro A, Castro Jaque C. Reflexiones respecto de un plan de estudio para pedagogía en educación física con fundamentación paradigmática en la ciencia de la motricidad humana. *J Mov Health*, 2014;15(2). DOI:10.5027/jmh-Vol15-Issue2(2014)art79
6. Benjumea M. La Motricidad como dimensión humana: un enfoque transdisciplinar. Ediciones AEO; 2010.
7. Almonacid Fierro A, Moreno Doña A. Perspectivas epistemológicas en la formación del profesorado de educación física: sustento teórico y directrices para la práctica educativa. *J Mov Health*, 2012;13(2). DOI:10.5027/jmh-Vol13-Issue2(2012)art56
8. Urra-López, K., B. Tandón-Negrín, y D. Riquelme-Urbe. «¿Y dónde Quedaron Las Danzas Folclóricas? Una Mirada crítica Sobre Los Estándares Profesionales Para Educación Física Y Salud». *J Mov Health*, 2023;20(1). DOI:10.5027/jmh-Vol20-Issue1(2023)art173
9. Huizinga J. *Homo Ludens*. Alianza Ediciones; 2019.
10. Coll C. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Editorial; 1990.
11. Peña-Baeza A. ¿Es la educación física ciencias de la motricidad humana? *J Mov Health*, 2024;21(1). DOI:10.5027/jmh-Vol21-Issue1(2024)art195.
12. Fernández A. Un nuevo horizonte para la educación física en Chile. *Diario Los Andes Online*. **Accedido en septiembre 30, 2024, <https://losandesonline.cl/noticias/56108/un-nuevo-horizonte-para-la-educacion-fisica-en-chile.html>**

### **Afiliaciones**

<sup>1</sup> Escuela de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud, Facultad Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile, Chile.

### **Declaración de Autoría**

Contribución del autor: A.P.B. Concepción y diseño del trabajo, redacción y revisión del manuscrito.

### **Conflicto de interés**

No se presentan conflictos de interés.



Copyright (c) 2025 Journal of Movement and Health. Este documento se publica con la política de Acceso Abierto. Distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.