

eISSN: 2452-5812
<http://jmh.pucv.cl/>

Recibido: 05/04/2024
 Aceptado: 25/04/2024
 Disponible: 29/05/2024
 Publicado: 01/01/2025

Comentario

Reseña de Informe Mundial OCDE – 2019: Transformando la Educación Física en Dinámica e Inclusiva para 2030: Análisis Internacional del Currículo

Review of OECD World Report - 2019: Making Physical Education Dynamic and Inclusive for 2030: International Curriculum Analysis

Fierro-Saldaña, Belén^{1,2}

Correspondencia ✉

Dra. Belén Fierro-Saldaña
 Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
bffierro@uc.cl

Puntos destacables

- Reseña de informe mundial que analiza las directrices gubernamentales hacia la Educación Física Escolar a nivel internacional.
- Promueve el desarrollo integral y holístico de aprendizajes mínimos y destaca la inclusión del estudiantado desde una perspectiva ecológica y dinámica.

El informe proveniente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (publicado el 2019)¹ pretende entregar una visión global acerca de la Educación Física a nivel mundial a través del análisis crítico de los currículos nacionales de 18 países que implementan en establecimientos educacionales, esta asignatura. Resulta de interés debido a que es la primera vez que la OCDE aborda temáticas relacionadas a la Educación Física y Salud dentro de sus estudios, relevando la importancia que ostenta la educación escolar integral en las agendas internacionales. Este documento tiene por finalidad la exposición de buenas prácticas y el intercambio de experiencias diversas, además de entregar directrices hacia la promoción de la inclusión de todo el estudiantado y el dinamismo relacionado con el desarrollo de retos medioambientales, económicos y sociales que hoy por hoy enfrenta la sociedad actual¹. El enfoque del informe es relevar la importancia de la asignatura de la Educación Física como parte del desarrollo integral del estudiantado, procurando una mirada holística que avanza hacia una perspectiva sistémica de los hábitos de vida saludable y el bienestar biopsicosocial².

El primer capítulo presenta resultados comparativos entre los 18 países y expone áreas de similitud y diferencia entre currículums de Educación Física, resume características relacionadas al contexto de cada país, expone también evidencias de resultados de aprendizaje en Educación Física y señala consideraciones hacia la política internacional relacionadas con la contribución de la actividad física hacia el bienestar humano.

El segundo capítulo se detiene en las diferencias entre los países en relación con los contenidos de la asignatura, la infraestructura necesaria y disponible en los establecimientos educacionales, las actividades extracurriculares relacionadas con la actividad física y el deporte, las directrices de evaluación de la Educación Física y también complementa su enfoque con temáticas relacionadas con la formación del profesorado y su educación continua.

El tercer capítulo expone los objetivos de aprendizaje que persigue la Educación Física escolar. A través de evidencias empíricas, tensiona los resultados físicos asociados al mejoramiento de la condición



física y rendimiento deportivo versus los objetivos transversales que apuntan hacia el bienestar biopsicosocial, el desarrollo integral y la participación sociodemocrática del estudiantado en la Educación Física escolar³. De la misma forma, discute las posibilidades de la asignatura para conseguir los resultados anteriormente expuestos y si las condiciones necesarias, en términos contextuales, son óptimas para el logro de los objetivos de aprendizaje. Además, se evidencian mejoras significativas en el éxito escolar del estudiantado³, asociadas a la práctica de actividad física regular dentro de la asignatura de Educación Física.

El último capítulo recuerda algunas formas de abordar la práctica de la actividad física en el pasado, para luego avanzar hacia la proyección futura de las reformas curriculares sustentadas en los 17 objetivos de desarrollo sostenible⁴. Asimismo, señala directrices prácticas enfocadas en el desarrollo integral con una perspectiva sistémica del contexto, la promoción de la inclusión, explicitando (dentro del currículo) diseños universales que favorezcan la diversidad y características del estudiantado³. Además, estimula el alineamiento entre objetivos de aprendizaje, actividades y evaluaciones con ideas de innovación relacionadas al uso de tecnologías y estrategias de comunicación entre los agentes educativos. Expone ejemplos de buenas prácticas, evidencia empírica y estudios pilotos basados en las temáticas anteriores¹. Por último, aborda aspectos relacionados con la valoración del profesorado y la promoción de la educación continua en Educación Física, relevando el papel fundamental que tiene el rol del profesor en la comunidad educativa.

El informe finalmente aborda temáticas que por primera vez se ubican en la palestra de la evidencia mundial, que permiten revisar el estatus de las actuales políticas educativas, el curriculum y las prácticas en la Educación Física escolar a nivel internacional.

Actualmente, la Educación Física en Chile desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando no solo su bienestar físico, sino también su salud mental y social. Con un enfoque cada vez más inclusivo, se están implementando políticas y programas que promueven la participación de todos los estudiantes, avanzando hacia un enfoque holístico y sistémico que permita el desarrollo humano por sobre la obtención de marcas deportivas. Además, se observa un énfasis creciente en la promoción de estilos de vida activos y saludables desde una edad temprana, reconociendo la importancia de la actividad física en la prevención de enfermedades crónicas y la promoción del bienestar a lo largo de la vida. En este contexto, la Educación Física en Chile se encuentra en constante evolución, adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad y buscando proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para llevar vidas activas y saludables.

Referencias

1. OECD. OECD Future of Education 2030: Making Physical Education Dynamic and Inclusive for 2030. International Curriculum Analysis. 2019. Disponible en: https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/oecd_future_of_education_2030_making_physical_dynamic_and_inclusive_for_2030.pdf
2. Organización Mundial de la Salud. Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030. 2019. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf
3. Fierro-Saldaña B., Contreras A. Perspectivas históricas relacionadas a la inclusión de personas en situación de discapacidad en Educación Física escolar. *Retos*. 2024;(55):317–326. DOI:10.47197/retos.v55.103640



4. Organización de Naciones Unidas. Informe de Avances de los objetivos de Desarrollo Sostenible. 2021. Disponible en: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2021/secretary-general-sdg-report-2021--ES.pdf>

Afiliaciones

¹ Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

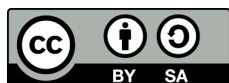
² Escuela de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud. Universidad de Santiago de Chile. Chile.

Declaración de Autoría

El autor declara haber trabajado en la concepción y diseño del trabajo y redacción del manuscrito.

Conflicto de interés

El autor no presenta conflicto de interés.



Copyright (c) 2025 Journal of Movement and Health. Este documento se publica con la política de Acceso Abierto. Distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.