

eISSN: 2452-5812

<http://jmh.pucv.cl/>

Recibido: 12/04/2023

Aceptado: 13/04/2023

Disponible: 14/04/2023

Publicado: 01/07/2023

Carta al Editor

Crisis epistemológica de la Educación Física en Chile

Epistemological Crisis of Physical Education in Chile

Mujica-Johnson, Felipe^{1,2}Correspondencia[✉]

Prof. Dr. Felipe Mujica Johnson

Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Chile.

fmujica@live.cl

Puntos destacables

- La Educación Física en Chile necesita de un diálogo epistemológico amplio que le permita establecer decisiones colectivas, representativas, realistas y fundamentadas.
- Los estándares del año 2021 para la formación docente en Pedagogía en Educación Física requieren ser revisados con una mirada crítica y realista de las necesidades del país.

La epistemología puede ser entendida como la teoría del conocimiento¹, es decir, como los fundamentos teóricos que sostienen un campo de conocimiento. La Educación Física es, en parte, un campo de conocimiento, por lo que tendría su propia epistemología. A simple vista es posible apreciar que la Educación Física como campo de estudio epistemológico es bastante amplio, diverso y complejo. Por lo mismo, para comprender los posicionamientos epistemológicos en esta disciplina se requiere de bastante estudio y, además, del desarrollo de estudios que, de algún modo, expliquen la relación que existe entre las diferentes teorías. Frente a ello, cabe preguntarse, ¿cómo ha sido históricamente la educación epistemológica en la formación docente de Educación Física en Chile? Pero esta pregunta nos lleva a otra que es un poco más de fondo, ¿cómo ha sido la producción de estudios epistemológicos de Educación Física en Chile? Por la herencia de una tradición positivista y tecnocrática en la educación chilena², es posible señalar que la respuesta para ambas preguntas es escasa.

El poco estudio y debate epistémico propicia que aparezcan especialistas del campo que intenten monopolizar el diálogo disciplinar y convertirlo en una conversación que reproduzca sus propios fundamentos con poco análisis crítico. De hecho, es esto lo que ha sucedido con el paso del nombre de Educación Física a Educación Física y Salud³, como con la promoción de la teoría de la Ciencia de la Motricidad Humana. Aquello genera el escenario perfecto para una imposición o colonialismo epistemológico que, en algún momento, deriva en una crisis de identidad epistémica. Aquella crisis ya se está viviendo en el país y está muy visible en los nuevos estándares del año 2021 de la formación docente en Educación Física y Salud. Por ejemplo, en aquellos estándares se excluyen los términos de *actividad física*, *ejercicio físico* y *condición física*, lo cual responde a un posicionamiento filosófico de la misma teoría de la motricidad. Por el contrario, el término motricidad es mencionado con gran frecuencia. Pero ¿aquellos términos excluidos realmente han dejado de ser relevante en el campo de la Educación Física? Evidentemente que no. También se le ha criticado la exclusión del folclore⁴ y la poca evidencia empírica que respaldan los estándares⁵.

En un marco de crisis epistemológica de la Educación Física en Chile, se considera necesario que se desarrollen más diálogos y estudios sobre los fundamentos teóricos que sustentan nuestra disciplina académica, abriendo espacio al debate y al intercambio de ideas con independencia de sus afinidades, con miras a generar fundamentos que acojan la diversidad teórica. Es probable que los actuales estándares sigan generando disconformidades y requieran ser modificados para dar lugar a unos más representativos de la realidad nacional. Es preciso evitar que discursos poco representativos se apropien de las definiciones epistemológicas del campo, porque fracturan el desarrollo y la credibilidad de nuestro campo de estudio. De este modo, si en algún momento la Educación Física en Chile anhela realizar fuertes giros epistemológicos o lo contrario, sea una decisión colectiva, representativa, realista y respaldada.

Referencias

1. Mujica-Johnson FN, Concha-López, RF. Producción epistemológica en Educación Física. Contribución de la dialéctica platónica. *Retos*. 2022; 46: 53–59. DOI: 10.47197/retos.v46.93503
2. Poblete-Galvez, C, Moreno-Doña, A, Rivera-García, E. Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). *Estud. pedagóg.* 2014; 40(2): 265-282. DOI: rg/10.4067/S0718-07052014000300016
3. Mujica-Johnson, FN. Análisis filosófico sobre el currículum de Educación Física en Chile. *Retos*. 2022;44: 605–614. DOI: 10.47197/retos.v44i0.90836
4. Urrea-López K, Tandón-Negrín B, Riquelme-Urbe D. ¿Y dónde quedaron las Danzas Folclóricas? Una mirada crítica sobre los Estándares Profesionales para Educación Física y Salud. *Journ. M. Health*. 2023; 20(1): 1-3. DOI: 10.5027/jmh-Vol20-Issue1(2023)art173
5. Riquelme-Urbe D, Moreno-Villafañá A. ¿Y dónde está la evidencia? Una mirada crítica al sustento científico y técnico del área Disciplinar de los nuevos Estándares Profesionales para Educación Física y Salud. *Journ. M. Health*. 2023; 20(2): 1-4. DOI:10.5027/jmh-Vol20-Issue2(2023)art185

Afiliaciones

¹ Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Chile.

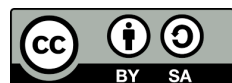
² Núcleo de Estudio Currículum, Conocimiento y Experiencia Escolar, Universidad de Chile, Chile.

Declaración de Autoría

F.M.-J.: Concibió y redactó el escrito.

Conflicto de interés

El autor no presenta conflicto de interés.



Derechos de autor © Los Autor(es). Este trabajo se publica bajo la Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>